

Fordele ved at have en bibliotekar ansat på uddannelsesinstitutioner

SOSU
ØSTJYLLAND

Bibliotekar Michael Pilegaard

Hvordan ser du din opgave som uddannelsesbibliotekar?

Som uddannelsesbibliotekar er det meget vigtigt, at man bringer sine kompetencer i spil i hele organisationen og ikke kun i forhold til det at drive bibliotek. Jeg arbejder på at have så mange kontaktflader som muligt, f.eks. er jeg med i skolens pædagogiske råd og i samarbejdsudvalget. Jeg har også administrative opgaver, bl.a. omkring dataaftaler og licensadministration. Med andre ord prøver jeg at byde ind, hvor det tilfører skolen værdi.

Primært er jeg i biblioteket og vores Læringslab. Jeg var med til at designe Læringslab, der er et særligt uddannelses tilbud, f.eks. for elever der har merit fra nogle fag. Det kan også dreje sig om valgfag, hvor eleverne følger bestemte forløb og fordyber sig i et emne. Jeg fungerer som procesvejleder, støtter eleverne undervejs og er nogen gange også med til at evaluere og godkende deres forløb. Jeg har lavet en hjemmeside, hvor kataloget over forløbene ligger. Det er også noget

af det, jeg kan som bibliotekar – at strukturere materiale og information og gøre det operationelt for brugerne. Derudover har jeg holdundervisning og står også for de almindelige biblioteksopgaver såsom at vedligeholde og opdatere vores materialesamling. Som bibliotekar har jeg opbygget it-kompetencer, så jeg kan hjælpe både elever og skolens undervisere med informationshåndtering. Jeg er generelt tilgængelig og har ikke f.eks. kontortid. Vores biblioteksassistent hjælper til med vejledning og med at håndtere klassesæt, hjemkaldelser og erstatningssager.

Hvilke kompetencer arbejder du med at udvikle hos eleverne og hvordan?

Min undervisning på holdene vedrører primært informationssøgning og kildekritik. Eleverne skal lære vigtigheden af at finde de rigtige og tilstrækkelige informationer fra valide kilder. Jeg koncentrerer mig meget om bibliotekets egen database og bibliotek.dk, hvorfra eleverne kan bestille materiale hjem. Ift. kildekritik prøver jeg at vise dem de kilder, der er gode

at bruge ud fra forskellige opstillede kriterier, og jeg giver også grundig undervisning i søgning på Infomedia. På hovedforløbene, hvor niveauet er højere, gør jeg også meget ud af vigtigheden af korrekte kildeangivelser. Meget af min vejledning går også på it-området, hvor jeg f.eks. vejleder i, hvilke programmer der kan bruges til at bearbejde forskellig information.

Hvordan arbejder du med at nå alle elever og ikke kun dem, der kommer fra et hjem med bogreol?

Mange elever har formentlig valgt en erhvervsuddannelse for at komme tæt på praksis. Vi har mange tosprogede elever og andre, der kan være læseudfordret. Selvfølgelig har vi også elever, der er bogligt stærke, og samlet set er der derfor en meget stor spredning på niveau. Jeg taler med undviserne om, hvor tyngden i undervisningen skal ligge, så vi rammer eleverne der, hvor de er. Personligt synes jeg, at vejledning af den enkelte elev rykker mere end holdundervisning, for der kommer eleverne med et konkret informationsbehov, og det giver et godt afsæt for dem for at tage læring ind.

Hvilken udvikling oplever du hos eleverne, når de har gennemgået et forløb hos dig?

Min fornemmelse er helt klart, at eleverne bliver mere selvhjulpne i forhold til f.eks. informationssøgningskompetencer i den tid, de er hos os.

“I LÆRINGS LAB ER DER HELT FRIE RAMMER. IDÉEN ER, AT MAN SOM ELEV KAN TAGE FAT DER, HVOR MAN GERNE VIL BLIVE KLOGERE...”

MARTIN, ELEV



Bibliotekar
Michael
Pilegaard,
SOSU
Østjylland

Fordele ved at have en bibliotekar ansat på uddannelsesinstitutioner

SOSU
ØSTJYLLAND

Uddannelsesleder Kirsten Møller Nielsen

Hvorfor prioriterer I at have en bibliotekar ansat?

Vi har mange fagpersoner ansat inden for specifikke fag, men ingen der er uddannet i kildekritik og informations-søgning. Vi mener, at man som uddannelsesinstitution skal tilbyde eleverne indsigt i det felt. Så vi har brug for bibliotekarfunktionen for at uddanne vores elever bedst muligt. Bibliotekaren er en del af den større organisation ud over biblioteket og har f.eks. opgaver i vores LæringsLab, både med at undervise og i forhold til udvikling af det bagvedliggende materiale.

Har biblioteket/bibliotekaren betydning for studiemiljøet og fastholdelse af svage elever?

Vi giver vores elever mulighed for noget ekstra og mere gennem vores

biblioteksfunktion, som har en stor betydning for både de fagligt stærke og de fagligt svage elever. Som talentelev kan man få udvidet sin horisont i biblioteket. Men også de elever, der har brug for at få materialet formidlet på en anden måde end i fagundervisningen for at få bedre forståelse for det, har glæde af det.

Hvad synes du, er den største konkrete gevinst ved at prioritere at have en bibliotekar ansat?

Det er, at vi har en ansat til at holde øje med, hvad der sker i litteraturen i bred forstand. For som fagunderviser søger man måske ned i det materiale, man underviser i. Det store forkro-mede overblik har vi bibliotekaren ansat til. Og så hjælper bibliotekaren eleverne med at være kildekritiske og

øver eleverne i at forholde sig kritisk til viden og det at søge information. Det er to store gevinster.

Har du et råd til andre uddannelsesledere, der overvejer at ansætte bibliotekarer?

Gør det! Det bidrager med noget godt. En bibliotekar skal ses som en, der spiller sammen med den samlede organisation, og man skal tænke i de forskellige opgaveområder, hvor bibliotekarens kompetencer kan spille ind. Det kan f.eks. være i forhold til undervisning i kildekritik og vejledning i, hvordan man opbygger en opgave.

Læringslab Koordinator Bente Hangaard

Hvordan ser du bibliotekarens rolle i forhold til at understøtte elevernes informationskompetencer?

Michael er uundværlig i vores LæringsLab, hvor han er halvdelen af tiden. Michael tager også imod de studerende, som skal være selvstuderende i LæringsLab, og han kan inspirere med faglitteratur, når vores studerende har fundet emner, der gerne vil dybdestudere. Det giver rigtig god mening.

Hvordan gør du ellers brug af bibliotekarens kompetencer?

Jeg tager mig af det fagfaglige, og Michael tager sig af at inspirere eleverne materialemæssigt. Han er med sin profil et uvurderligt bidrag

ind i det samarbejde, vi har omkring LæringsLab. Vi har opbygget en rigtig god e-læringsplatform med materiale, hvor eleverne kan finde de emner, de vil dykke ned i. Den hjemmeside programmerer og styrer Michael. Han har også lavet nogle sider på hjemmesiden, som handler om f.eks. informationssøgning og kildekritik, så eleverne har adgang til vejledning om, hvordan de selv opbygger et projekt, angiver kilder korrekt osv. Når eleverne lander i vores LæringsLab, kan de huske Michael fra hans undervisning i biblioteksinformation på de nye hold. Og når der senere skal være fremlæggelser i klasserne, er Michael jævnligt med til at lytte med og give feedback

og idéer til andre fagkilder, som eleverne kan studere nærmere, hvis de har lyst til det.

Hvordan giver det mening for dig at have adgang til en bibliotekar på jeres uddannelsesinstitution?

Det giver virkelig god mening. Michael kan tage udgangspunkt i elevernes ønsker til at fordybe sig i emner og henvise dem til materialer om det emne. Han hjælper dem videre og hjælper dem til at forstå bredden og dybden i emnet og de forskellige typer af kilder, de kan søge i. Samtidig er han altid tilgængelig og dermed et fast anker, eleverne kan henvende sig til.